



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**RMIC88600Q**

**"GIOVANNI FALCONE E PAOLO BORSI"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4

Prospettive di sviluppo

6



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Proficua è la collaborazione dei genitori, in particolare in occasione delle iniziative formative aperte al territorio, dove l' "altro" è arricchimento, crescita, integrazione. Significativa è la presenza di alunni stranieri, il che ha determinato l'inserimento della scuola tra le aree a forte processo migratorio, per l'erogazione di un'offerta formativa potenziata in tale ambito nei confronti dei soggetti discenti interessati.

#### Vincoli

Parziali risorse umane, finanziarie, strumentali e ambientali.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio di Morlupo è situato lungo la via Flaminia a circa 30 Km da Roma; la vicinanza con la grande città ha favorito ormai da molti anni, un consistente afflusso di nuclei familiari, che da essa vi si sono trasferiti, dando vita al fenomeno del pendolarismo. Negli ultimi anni inoltre, a causa del fenomeno dell'immigrazione, anche in questa realtà si è riscontrata una presenza considerevole di alunni stranieri accolti anche ad anno scolastico in corso. Questi eventi hanno portato a un incremento della popolazione scolastica rendendo il contesto socioculturale piuttosto eterogeneo. In questo contesto l'Istituto Comprensivo interagisce con enti e associazioni presenti sul territorio, nonché le varie strutture di accoglienza per minori presenti sul territorio, al fine di rendere omogenee e continuative le varie iniziative che appaiono isolate e frammentate: l'autonomia funzionale della scuola è intesa come risorsa sociale e istituzionale che rende possibile migliorare la rete e la comunicazione tra i servizi e la ricerca di scuole, cioè di interlocutori adeguati per costruire reti e alleanze formative: scambi di dati e materiali e la possibilità di partecipare a progetti comuni.

#### Vincoli

Raccordo proficuo con le scuole secondarie di II grado presenti nel territorio comunale. Raccordo parziale con le restanti scuole secondarie di II grado.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

A seguito dell'adesione al Piano Operativo Nazionale è stato possibile incrementare ed aggiornare la dotazione tecnologica a disposizione dell'Istituto che ha permesso la creazione di nuovi ambienti di apprendimento per una didattica sempre più interattiva e coinvolgente.

**Vincoli**

Assenza delle certificazioni di legge in materia di sicurezza degli edifici. Parziale abbattimento barriere architettoniche. Carenza spazi per lo svolgimento delle attività laboratoriali. Rilevanti criticita' in ordine alla viabilita' relativa alle sedi dello Scalo (Via San Pellegrino).



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| Priorità  | Traguardo  |
|---|--|
| Ridurre la varianza tra classi per esiti italiano nelle seconde della primaria. | Avvicinarsi al rispettivo traguardo delle tipologie di scuole aventi simili indici ESCF. |

### Attività svolte

Elaborazione e perfezionamento del curricolo di Istituto; programmazione per classi parallele; strutturazione di prove comuni; attività di recupero, consolidamento e potenziamento.

### Risultati raggiunti

La varianza dei punteggi in italiano tra le classi seconde è stata ridotta come ci si era prefissati, nello specifico del 39,6%

### Evidenze

#### Documento allegato

riduzione\_varianza\_classi\_II\_ITA.pdf

---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| Priorità | Traguardo |
|----------|-----------|
|----------|-----------|



Ridurre differenza tra i risultati prova nazionale standardizzata di matematica e di italiano delle terze classi con quelle di scuole aventi simile indice ESCF.

Avvicinarsi al rispettivo traguardo delle tipologie di scuole aventi simili indici ESCF.

### **Attività svolte**

Elaborazione di un curricolo di Istituto, periodici incontri per dipartimenti disciplinari orizzontali e verticali; attività per classi aperte; corsi pomeridiani di recupero, consolidamento e potenziamento; strutturazione di prove comuni; pausa didattica; esercitazione nello svolgimento delle prove.

### **Risultati raggiunti**

Il mancato raggiungimento del traguardo prefissato è principalmente dovuto alle limitazioni, alle difficoltà e alle criticità legate alla situazione pandemica, unitamente alla scarsa motivazione rilevata nell'affrontare la prova non oggetto di valutazione.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Evidenza\_INVALSI\_SSIG.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Coerentemente agli obiettivi del PNNR, considerate le linee guida del PNSD e gli obiettivi dell'agenda 2030, il nostro Istituto, per il prossimo triennio, si prefigge di promuovere percorsi volti al miglioramento attraverso la definizione di progetti e di obiettivi di apprendimento espressi nel RAV e nel PTOF 2022-2025, di cui se ne raccomanda la lettura.

Proseguendo il percorso di crescita e innovazione già avviato nel triennio 2019-2022, l'Istituto scolastico "G. Falcone e P. Borsellino" nell'ottica di una formazione digitale continua, in favore di una sempre più elevata qualità dell'insegnamento, si propone di investire sulla formazione del personale docente ed ATA e sul rinnovamento degli ambienti e degli spazi educativi, cercando di accompagnare così l'alunno nel suo percorso di crescita individuale, in relazione al territorio di riferimento. Sarà costante l'aggiornamento delle strategie, degli strumenti e delle modalità per la realizzazione di un ambiente di apprendimento che si pone l'obiettivo di ridurre le disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione e all'inclusione all'interno del territorio, con particolare attenzione alla prevenzione del rischio di dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo. Di particolare rilievo saranno i percorsi tematici che andranno ad approfondire le conseguenze dei cambiamenti climatici e che quindi suggeriscono di implementare il curricolo scolastico introducendo percorsi trasversali sui temi della transizione ecologica, promuovendo le abilità sociali attraverso la cittadinanza attiva e consapevole verso l'ambiente. Non mancheranno attività di sperimentazione e sensibilizzazione verso stili di vita e atteggiamenti in equilibrio con la natura.

In continuità con quanto avviato nello scorso triennio, ci si prefigge l'obiettivo di innalzare i livelli di competenza in uscita dal primo ciclo d'istruzione degli alunni.