ISTITUTO COMPRENSIVO MORLUPO

Piano Didattico Personalizzato

Per alunni con B.E.S

* Classi IV e V della scuola primaria
* Alunni della scuola secondaria di I grado

Sommario

[1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO 3](#_Toc431156053)

[1.1. Dati anagrafici 3](#_Toc431156054)

[1.2 Tipologia di Bisogno Educativo Speciale 3](#_Toc431156055)

[2. OSSERVAZIONE 3](#_Toc431156056)

[2.1 Prestazioni scolastiche 3](#_Toc431156057)

[2.2 Apprendimento delle lingue straniere 4](#_Toc431156058)

[Altro: ………………………………………………………………………………… 4](#_Toc431156059)

[2.3 Competenza lingua italiana (solo alunni stranieri) 4](#_Toc431156060)

[2.4 Caratteristiche comportamentali 4](#_Toc431156061)

[2.5 Metodo di lavoro 4](#_Toc431156062)

[2.6 Punti di forza dell’alunno 5](#_Toc431156063)

[2.7 Punti di forza nel gruppo classe 5](#_Toc431156064)

[3. INFORMAZIONI DA PARTE DELLA FAMIGLIA 6](#_Toc431156065)

[4. MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA 7](#_Toc431156066)

[4.1 italiano; lingue straniere 7](#_Toc431156067)

[4.2 matematica 8](#_Toc431156068)

[4.3 storia, geografia e scienze 9](#_Toc431156069)

[4.4 Tecnologia, arte e immagine, musica 10](#_Toc431156070)

[5. CRITERI DI CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE 11](#_Toc431156071)

[5.1 Criteri per la correzione delle verifiche scritte 11](#_Toc431156072)

[5.2 Criteri per la valutazione delle verifiche scritte 11](#_Toc431156073)

[6. PATTO CON LA FAMIGLIA 11](#_Toc431156074)

[Sottoscrittori del PDP 12](#_Toc431156075)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO | | | | | | | | |
| 1.1. Dati anagrafici | | | | | | | | |
| Nome e Cognome | |  | | | | | | |
| Luogo e data di nascita | |  | | | | | | |
| Classe e Sezione | |  | | | | | | |
| 1.2 Tipologia di Bisogno Educativo Speciale | | | | | | | | |
| Disturbo Specifico del linguaggio | Disturbo Specifico dell'apprendimento | | Disturbo **aspecifico** di apprendimento | | Difficoltà di apprendimento | L2 che parla italiano | L2 che non parla italiano | Situazioni particolari |
|  |  | |  | |  |  |  |  |
| OSSERVAZIONE | | | | | | | | |
| 2.1 Prestazioni scolastiche | | | | | | | | |
| Lettura *(velocità, correttezza)* | | | | * Legge lentamente con pochi errori * Legge velocemente commettendo molti errori * Legge lentamente e commette molti errori | | | | |
| Produzione scritta | | | | Contenuto:   * Adeguato * Poco adeguato * Non adeguato | | | | |
| Ortografia:   * Corretta * Poco corretta * Scarsa | | | | |
| Calcolo *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | | | | * Esegue calcoli a mente rapidamente e correttamente * Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori * Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente * Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori * Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Comprensione del testo scritto | | * Adeguata * Poco adeguata * Non adeguata | | |
| Comprensione del testo in ascolto | | * Adeguata * Poco adeguata * Non adeguata | | |
| Attenzione | | * Adeguata * Poco adeguata * Non adeguata | | |
| Altro (es. bilinguismo, problemi nell’area visuo-spaziale) | |  | | |
| 2.2 Apprendimento delle lingue straniere | | | | |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro:  Altro: ………………………………………………………………………………… | | | | |
| 2.3 Competenza lingua italiana (solo alunni stranieri) | | | | |
| * Non usa la lingua italiana * Comprende ma non sa esprimersi * Comprende, parla ma ha difficoltà a scrivere * Ha difficoltà solo con linguaggi complessi e specifici | | | | |
| 2.4 Caratteristiche comportamentali | | | | |
| Collaborazione | | * Collabora in classe * Collabora nel gruppo * Non collabora | | |
| Relazione con gli adulti | | * scarsa * buona * ottima * Non si relaziona | | |
| Relazione con i pari | | * scarsa * buona * ottima * Non si relaziona | | |
| Frequenza scolastica | | * Regolare * Irregolare | | |  | Irregolare |
| Rispetto delle regole | | 🞎 si 🞎 no 🞎 in parte | | |
| Rispetto degli impegni | | 🞎 si 🞎 no 🞎 in parte | | |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | | 🞎 si 🞎 no 🞎 in parte | | |
| Motivazione al lavoro scolastico | | 🞎 si 🞎 no 🞎 in parte | | |
| Impegno nel lavoro, esecuzione Compiti e studio | | A casa | | 🞎 costante 🞎saltuario |
| A scuola | | 🞎 costante 🞎saltuario |
| Altro: | | | | |
| 2.5 Metodo di lavoro | | | | |
| Sa organizzare il proprio lavoro | | | 🞎si 🞎no 🞎 in parte | |
| Se aiutato, sa organizzare il proprio lavoro | | | 🞎si 🞎no 🞎 in parte | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | | | 🞎si 🞎no 🞎 in parte | |
| Costruisce schemi, mappe, diagrammi | | | 🞎si 🞎no 🞎 in parte | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | | | 🞎si 🞎no 🞎 in parte | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | | | 🞎si 🞎no 🞎 in parte | |
| Altro: | | | | |
| 2.6 Punti di forza dell’alunno | | | | |
| Discipline preferite: | | | | |
| Attività preferite: | | | | |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | 🞎si 🞎no 🞎 in parte | | | |
| 2.7 Punti di forza nel gruppo classe | | | | |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | * Per le attività disciplinari * Per il gioco * Per le attività extrascolastiche | | | |
| Altro: | | | | |

|  |
| --- |
| 3. INFORMAZIONI DA PARTE DELLA FAMIGLIA |
| *Es. Figure che affiancano nei compiti (genitori,educatore, ecc.); modalità di affiancamento;* *utilizzo di strumenti / strategie nello studio e nei compiti;*  *impegni pomeridiani in attività extra-scolastiche (sport, logopedia, ecc.); tempo dedicato allo studio e ai compiti; richieste di aiuto (quando, per quanto tempo, in quali discipline, ecc.) uso della lingua italiana, lingua del paese di provenienza, dialetto…….* |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA | | | |
| 4.1 italiano; lingue straniere | | | |
| 🞎Italiano 🞎 Inglese 🞎­­­ francese | | | |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE  *(cancellare le voci non utilizzate)* | MATERIALI/STRUMENTI  *(cancellare le voci non utilizzate)* | VERIFICHE  *(cancellare le voci non utilizzate)* |
| * programma di classe * programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi   altaltro………………………………………. | * adattamento competenze/contenuti * differenziazione interventi didattici * affiancamento/guida nell’attività comune * attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali * tutoraggio * altro……………………..………………………. * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, …) * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” * Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.   altro …………………………………………… | * testi adattati * glossari disciplinari * tabelle della memoria * tabella dei caratteri * tabella forme verbali * tabella analisi grammaticale * tabella analisi logica * mappe * software didattici * dizionari elettronici * traduttore digitale * consegne tradotte   altro……………………………… | * differenziate * prove V/F, scelte multiple, completamento * programmate * graduate * tempi di verifica più lunghi * l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini) * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * prove orali in compensazione alle prove scritte   altro……………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.2 matematica | | | |
| Matematica | | | |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE  *(cancellare le voci non utilizzate)* | MATERIALI/STRUMENTI  *(cancellare le voci non utilizzate)* | VERIFICHE  *(cancellare le voci non utilizzate)* |
| * programma di classe * programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi   altro………………………………………. | * adattamento competenze/contenuti * differenziazione interventi didattici * affiancamento/guida nell’attività comune * attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali * tutoraggio * altro……………………..………………………. * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, …) * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.   altro …………………………………………… | * uso di materiali differenziati * linea dei numeri * tabelle della memoria * tavola pitagorica * tabelle delle formule o delle misure * computer * tabella fasi svolgimento problema * calcolatrice * testi adattati * mappe   altro……………………… | * prove V/F, scelte multiple, completamento * programmate * graduate * tempi di verifica più lunghi * l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini) * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * prove orali in compensazione alle prove scritte * altro……………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.3 storia, geografia e scienze | | | |
| 🞎storia 🞎geografia 🞎scienze | | | |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE  *(cancellare le voci non utilizzate)* | MATERIALI/STRUMENTI  *(cancellare le voci non utilizzate)* | VERIFICHE  *(cancellare le voci non utilizzate)* |
| * programma di classe * programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi altro………………… | * adattamento competenze/contenuti * differenziazione interventi didattici * affiancamento/guida nell’attività comune * attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali * tutoraggio   Altro……………………...   * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, …) * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” * Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. * altro ………………………………… | * uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche * sintesi, schemi, mappe per lo studio * cartine geografiche e storiche * computer, enciclopedia informatica multimediale, siti e SW didattici; * testi scolastici con allegati CD ROM * glossari disciplinari   altro………………………………… | * differenziate * prove V/F, scelte multiple, completamento * programmate * graduate * tempi di verifica più lunghi * uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini) * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * prove orali in compensazione alle prove scritte   altro……………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.4 Tecnologia, arte e immagine, musica | | | |
| 🞎tecnologia 🞎arte e immagine 🞎\_musica | | | |
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE  *(cancellare le voci non utilizzate)* | MATERIALI/STRUMENTI  *(cancellare le voci non utilizzate)* | VERIFICHE  *(cancellare le voci non utilizzate)* |
| * programma di classe * programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi   altro………………………… | * adattamento competenze/contenuti * differenziazione interventi didattici * affiancamento/guida nell’attività comune * attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali * tutoraggio   altro……………………..……………   * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie, …) * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali. * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” * Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.   altro……………………………………… | * uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche * sintesi, schemi, mappe per lo studio * cartine geografiche e storiche * computer enciclopedia informatica multimediale, siti e SW didattici * testi scolastici con allegati CD ROM * glossari disciplinari   altro………………………… | * differenziate * prove V/F, scelte multiple, completamento * programmate * graduate * tempi di verifica più lunghi * uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini) * eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo * lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor * riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte * prove orali in compensazione alle prove scritte * altro……………………………………… |

|  |
| --- |
| 5. CRITERI DI CORREZIONE E VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE SCRITTE |
| 5.1 Criteri per la correzione delle verifiche scritte |
| 1. Non considerare né sottolineare gli errori ortografici / di spelling 2. Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi 3. Non considerare l’ordine formale delle verifiche scritte 4. Non penalizzare l’utilizzo di qualsiasi strumento compensativo 5. Non penalizzare l’utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove   Altro ..................................................................................................................................................... |
| 5.2 Criteri per la valutazione delle verifiche scritte |
| Si applica la scala di valutazione fino al voto 10 (la stessa per tutta la classe), indipendentemente da:   * Riduzione quantitativa della prova * Utilizzo di strumenti compensativi durante la prova * Semplificazione dei contenuti   Si considerano inoltre:   * Livello di partenza * Progressi e sforzi compiuti * Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. PATTO CON LA FAMIGLIA | | | | |
| Nelle attività di studio l’allievo: | | | | |
| è seguito da un Tutor nelle discipline:  con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale | | | | |
| * è seguito da familiari ricorre all’aiuto di compagni | | * utilizza strumenti compensativi   altro …………………………………………………………………………… | | |
| Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa: | | | | |
| * strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…) * sintesi vocale appunti scritti al pc | * registrazioni digitali * testi semplificati e/o ridotti fotocopie | | | * schemi e mappe * altro ……………………………………………… |
| Attività scolastiche individualizzate programmate: | | | | |
| * attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento attività di laboratorio * attività a piccoli gruppi | | | * attività di carattere culturale, formativo, socializzante * altro ………………………………………… | |

|  |  |
| --- | --- |
| Sottoscrittori del PDP | |
| Tutti i soggetti che sottoscrivono questo documento si impegnano per la propria parte alla realizzazione dell'intervento, al fine di garantire pari opportunità di successo scolastico all'alunno. | |
| Il Dirigente Scolastico | …………………………………............................. |
| Docenti del Team/Consiglio di classe |  |
| Doc. di ………………………………… | …………………………………............................. |
| Doc. di ………………………………… | …………………………………............................. |
| Doc. di ………………………………… | …………………………………............................. |
| Doc. di ………………………………… | …………………………………............................. |
| Doc. di ………………………………… | …………………………………............................. |
| Doc. di ………………………………… | …………………………………............................. |
| Doc. di ………………………………… | …………………………………............................. |
| Doc. di ………………………………… | …………………………………............................. |
| Doc. di ………………………………… | …………………………………............................. |
| Doc. di ………………………………… | …………………………………............................. |
| Doc. di ………………………………… | …………………………………............................. |
| Doc. di ………………………………… | …………………………………............................. |
| Doc. di ………………………………… | …………………………………............................. |
|  |  |

Morlupo, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_