



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

60.312,13 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"GIOVANNI FALCONE E PAOLO BORS

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RMIC88600Q

Città

MORLUPO

Provincia

ROMA

Legale Rappresentante

Nome

GIUSEPPINA

Cognome

FOCILLI

Codice fiscale

FCLGPP75A42F839T

Email

focilli.dirigentescolastico@ispiazzaresistenza.edu.it

Telefono

3396111633

Referente del progetto

Nome

Luigina

Cognome

Tofani

Codice Fiscale

TFNLGN65E55H501P

Email
luigina.2008@gmail.com

Telefono
3384819606

Informazioni progetto

Codice CUP

I34D23003930006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-35523

Titolo progetto

SPERIMENTANDO CONTO

Descrizione progetto

Il progetto "SPERIMENTANDO CONTO", in linea con quanto espresso nel PTOF d'Istituto e con le curvature curriculari legate allo sviluppo delle competenze digitali in generale e di quelle dell'area STEM nello specifico, intende ridurre il gap di genere nella scelta dei percorsi e dei progetti ideati per l'apprendimento delle scienze, della tecnologia, dell'informatica e della matematica. Il progetto è incentrato su un approccio interdisciplinare che mette in relazione le diverse discipline e che permette agli studenti di comprendere come le STEM si intersecano tra loro, sviluppando competenze trasversali. Basandosi su attività di realtà, pratiche e laboratoriali, si permetterà alle alunne e agli alunni di sperimentare e applicare le conoscenze acquisite. Le attività pratiche sono fondamentali per sviluppare le competenze STEM, come il problem solving e il pensiero critico.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	15	Compilato	23.730,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	10	Compilato	11.060,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	2	Compilato	7.910,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.736,87 €	1	Completato	4.736,87 €

Totale richiesto per l'intervento
47.436,87 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

La progettazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento volti a potenziare le competenze STEM ha come obiettivo quello di rafforzare l'educazione e la formazione delle alunne e degli alunni favorendo la capacità di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro, attraverso una progressiva sostituzione di una didattica procedurale, trasmissiva e frontale in favore di una didattica sempre più trasversale, laboratoriale, partecipativa e collaborativa. La progettazione si prefigge di promuovere la ricerca, la sperimentazione e la fruizione consapevole degli strumenti tecnologici da cui siamo circondati, limitando al minimo il rischio di un'esposizione passiva ad essi e sempre avendo chiaro la ricaduta pratica di quanto oggetto di studio. L'idea alla base di questo tipo di progettazione è proprio quella di trasformare l'atteggiamento di avversione degli studenti verso le discipline matematico-scientifiche, per mezzo di metodologie didattiche motivanti volte a sviluppare curiosità, coinvolgimento, interesse e divertimento.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento progettati mirano a potenziare le competenze digitali, introdurre le STEM all'interno dei curricoli di tutte le discipline di modo da rendere le STEM stesse oggetto di studio, adottare metodologie innovative e ridurre la disparità di genere. Saranno tenuti da esperti interni ed esterni ed erogati in moduli di 10 ore per gruppi di ca 9/15 alunne e alunni. Verranno realizzati perlopiù con didattica di tipo laboratoriale esperienziale, inter e multidisciplinari, garantendo pari opportunità e parità di genere, Saranno finalizzati alla scoperta delle proprie potenzialità e abilità in relazione all'osservazione della realtà circostante; all'acquisizione delle conoscenze e competenze necessarie alla risoluzione di problemi concreti; allo sviluppo del pensiero critico e creativo attraverso l'individuazione, la pianificazione e la valutazione delle varie ipotesi di risoluzione di problemi concreti, per sviluppare sempre più consapevolezza di competenze trasversali e autonomia nell'apprendimento.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RMAA88601L	Scuola dell'infanzia "Don Pino Puglisi"	Morlupo
RMAA88602N	Scuola dell'infanzia "Giovina Tamburelli"	Morlupo
RMEE88602V	Scuola primaria "Giuseppe DI MATTEO"	Morlupo
RMEE88601T	Scuola primaria "Rosario LIVATINO "	Morlupo
RMIC88600Q	Sc. sec. di I grado "Domenico Antonio Venturini"	Morlupo

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Saranno utilizzate metodologie didattiche innovative quali: Challenge Based Learning – CBL, Inquiry Based Science Education – IBSE, utilizzo del pensiero computazionale anche in modalità interdisciplinare, Project Based Learning - PBL, Gamification

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative si propongono di coinvolgere gli alunni attraverso la promozione di una didattica creativa e attiva che veda, soprattutto le alunne, principali attrici nell'apprendimento del coding. Saranno approfonditi i temi del pensiero computazionale attraverso percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle diverse discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi, per sviluppare competenze a vari livelli. Verrà applicato il principio del pensiero computazionale e del metodo scientifico alla realizzazione di un laboratorio basato sulla microscopia ottica e alla costruzione di un manufatto meccanico di cartone. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, ma anche italiano stimolando la creatività degli studenti e delle studentesse. Utilizzo delle risorse digitali interattive, giochi didattici, simulazioni, piattaforme di apprendimento online .

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le azioni formative prevedono l'introduzione di elementi di base dell'intelligenza artificiale, della quale si approfondiranno il funzionamento e saranno discussi gli impatti sociali ed etici. Grazie alla pratica, le alunne e gli alunni, in lavori di gruppo, impareranno ad analizzare le funzionalità di un'app e le possibili personalizzazioni dei modelli. Infine, saranno guidati nella realizzazione di un progetto articolato, modulare e multidisciplinare per la creazione di un Quiz Bot con l'eventuale integrazione dell'intelligenza artificiale, con cui l'utente può interagire per la compilazione di un quiz a risposta multipla multidisciplinare, con valutazione e correzione automatica delle risposte fornite.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Il raggiungimento delle competenze digitali e di innovazione, sarà perseguito attraverso azioni formative che prevedono l'utilizzo di dispositivi scientifici ed elettronici, di browser web e di app per la creazione di contenuti, siti web e giochi, con l'intento di sviluppare competenze di pensiero creativo e risoluzione dei problemi legati alla realtà. Questi percorsi si propongono di preparare gli alunni ad un uso avveduto e consapevole delle nuove tecnologie e forniscono al contempo un bagaglio di competenze valido per la prosecuzione degli studi e il conseguente accesso al mondo del lavoro e per la realizzazione di una comunicazione efficace in rete.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La partecipazione delle studentesse nelle discipline STEM verrà incentivata attraverso diverse attività quali l'esplorazione delle scoperte e dei traguardi raggiunti nelle scienze da parte delle donne, attraverso l'analisi delle biografie e dei ruoli ricoperti; offrire l'opportunità di partecipare in prima persona a laboratori, ricerche ed esperimenti all'interno dello spazio scolastico; incentivare la curiosità verso le materie STEM attraverso la condivisione e il confronto con specifici formatori; valorizzare i molteplici aspetti dello studio delle discipline STEM che permettono l'approccio a diversi campi e figure professionali. La partecipazione alle attività proposte avrà una ricaduta sulla valutazione curricolare, secondo un approccio premiale e motivante.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

I percorsi formativi, previsti per le alunne e gli alunni della Sc. Sec. di I Grado, si prefiggono di migliorare la capacità di interazione degli alunni nella lingua inglese, di consentire l'acquisizione e il consolidamento delle strutture grammaticali, del lessico e delle funzioni comunicative, di favorire l'autonomia nell'apprendimento e di incrementare la realizzazione di metodi di apprendimento attivi, il tutto, in un ambiente collaborativo e interattivo. Tali percorsi saranno propedeutici all'acquisizione delle competenze necessarie a saper interagire nella vita di tutti i giorni e a superare, quindi, le prove previste per gli esami di fine primo ciclo e eventualmente ottenere la certificazione linguistica secondo quadri di riferimento europeo per la lingua inglese.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli attori coinvolti nei percorsi formativi e di orientamento saranno individuati successivamente all'accordo di concessione a seguito della relativa procedura di gara.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Enti e organismi di formazione specializzati

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo sarà composto da esperti interni e/o esperti esterni. Rileverà le esigenze formative di alunne, alunni e famiglie, progettando quindi percorsi formativi personalizzati, basandosi sulle Linee guida per le STEM e l'orientamento. Accompagnerà gli alunni lungo il loro cammino, fornendo loro supporto e tutoraggio individuali, con attività di orientamento coinvolgenti e stimolanti, per far scoprire le meraviglie delle materie scientifiche e linguistiche. Il gruppo di lavoro monitorerà e documenterà, inoltre, i progressi e i risultati ottenuti, aggiornando la piattaforma dedicata.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un

tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

135

Importo totale (numero edizioni)

23.730,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
11.060,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

7.910,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	139.31	4.736,54 €
				Importo totale attività	4.736,54 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		2.903,60 €	4	Compilato	11.614,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.260,86 €	1	Completato	1.260,86 €

Totale richiesto per l'intervento

12.875,26 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il percorso formativo ha come obiettivi il miglioramento della capacità di interazione dei docenti nella lingua straniera, l'acquisizione e il consolidamento delle strutture grammaticali, del lessico e delle funzioni comunicative corrispondenti al livello B1 del quadro di riferimento europeo per la lingua inglese, di favorire l'autonomia nell'apprendimento e di incrementare la realizzazione di metodi di apprendimento attivi, il tutto, in un ambiente collaborativo e interattivo. I destinatari del progetto sono docenti con una conoscenza iniziale della lingua inglese e un soddisfacente livello di conoscenza delle strutture di base, al fine di consolidare le conoscenze, abilità e competenze in lingua inglese, di saper interagire nella vita di tutti i giorni e di superare quindi le prove previste per il conseguimento della certificazione di livello B1.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	2	10	Inglese
Livello C1	0	0	Non inserito
Livello C2	0	0	Non inserito

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Discipline umanistico-scientifico

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**Descrizione**

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	17	2.074,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				829,60 €
			Importo totale attività		2.903,60 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

11.614,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	37.08	1.260,72 €
				Importo totale attività	1.260,72 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.